

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Ленинградской области «Кингисеппский колледж технологии и
сервиса»
структурное подразделение «Детский технопарк «Кванториум»

Рассмотрено педагогическим советом ГБПОУ ЛО «ККТ и С»

Протокол от «13» января 2026 года № 4

Согласовано:

заместитель директора-руководитель «ДТ «Кванториум»

«13» января 2026 г.

Утверждена приказом

ГБПОУ ЛО «ККТ и С» от «16» января 2026 г. № 7-О

**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ
«Биоквантум»**

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Срок реализации: 17 ч

Автор-составитель: Решетова О.А.,
Педагог дополнительного образования

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом/методическом совете учреждения.

Заместитель руководителя по образовательной деятельности
_____/_____
« ____ » _____ 20__ г (Подпись, ФИО)

Дополнительная общеразвивающая программа соответствует действующим федеральным, региональным нормативным документам Российской Федерации и локальным нормативным актам ГБПОУ ЛО «ККТиС».

Пояснительная записка

Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа «Биоквантум» разработана на основании

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённого приказом Министерства Просвещения № 629 от 27 июля 2022 г.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Направленность программы

Естественнонаучная

Актуальность программы

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Биоквантум» ориентирована на потребности детей с интеллектуальными нарушениями и имеет практическую направленность. Она способствует социальной адаптации через применение биологических знаний, помогая детям лучше понимать окружающий мир и свои возможности. Программа включает элементы экологического воспитания, формируя бережное отношение к природе и способствуя общему развитию. Данный курс развивает важные социальные и когнитивные навыки, способствуя успешной социализации обучающихся.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность адаптированной программы "Биоквантум" заключается в том, что она позволяет детям приобрести знания и умения, которые они могут использовать как в процессе обучения, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач. Программа способствует развитию познавательных процессов, таких как внимание, память, мышление и воображение, а также укреплению интереса к занятиям по биологии и формированию активной жизненной позиции.

Цели программы

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья путем привлечения их к исследовательской деятельности.

Задачи программы

1. Формировать элементарные знания о природе, человеке и обществе в их взаимодействии.
2. Воспитывать внимательность, наблюдательность и любознательность.
3. Формировать самостоятельную познавательную деятельность.
4. Формировать основы экологической культуры и патриотического воспитания.

Адресат программы:

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Биоквантум» предназначена для детей с ОВЗ с легкой умственной отсталостью в возрасте 8-10 лет, мотивированных к обучению и проявляющих интерес к окружающему миру.

К категории детей с легкой умственной отсталостью относятся обучающиеся с нарушениями эмоционально-волевой сферы. В структуре психики таких детей в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. Таким детям свойственна неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых кинестетических, тактильных и других ощущений, которые приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. Данному контингенту детей присуще конкретное негибкое мышление, значительная затрудненность или невозможность образования отвлеченных понятий, слабая активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действий. Также у них ограничено формируется понимание и использование речи. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений, жесты, мимику. Особенности нервной системы детей с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается малой устойчивостью. Интерес к какой-либо деятельности если возникает, то как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена. Отмечается значительное недоразвитие восприятия и памяти.

Количество обучающихся в группе:

До 10 человек. Группы формируются с учетом возраста, индивидуальных особенностей ребенка, характеристик ПМПК.

Формы обучения и виды занятий

Программа предполагает свободный выбор форм аудиторных занятий (беседы, обсуждения, игровые формы работы, практические занятия), выбор которых обуславливается темой занятия и формой его проведения.

По типу организации взаимодействия педагогов с обучающимися при реализации программы используются личностно-ориентированные технологии обучения (технологии проектной и исследовательской деятельности).

Реализация программы предполагает использование здоровьесберегающих технологий, реализующихся через создание безопасных условий, таких как включение в занятие динамических пауз, периодическая смена деятельности обучающихся; контроль соблюдения обучающимися правил работы на ПК; создание благоприятного психологического климата в группе.

Виды учебной деятельности: решение поставленных задач; просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов; объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений; анализ проблемных учебных ситуаций; построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных; проведение исследовательского эксперимента.

Отличительная особенность программы

При реализации данной программы следует в первую очередь учитывать индивидуальные особенности детей и рекомендации коррекционных педагогов и психологов их основной образовательной организации.

Особенности психофизического и социального развития обучающихся определяют специфику их образовательных потребностей:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира.

Организационно-педагогические условия

Реализация программы может быть осуществлена как на собственных ресурсах Кванториума, так и при поддержке сетевых и индустриальных партнеров через сетевое взаимодействие.

Совместная деятельность участников образовательного процесса выстраивается на принципах эмоциональной значимости, открытости, деятельности, обратной связи и субъектности обучающегося.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование или среднее профессиональное образование. Специалисты должны обязательно пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Форма обучения - очная, возможно использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Занятия проводятся по группам.

Срок освоения общеразвивающей программы определяется в учебном плане, который составляет 24 часа.

Режим занятий

Продолжительность одного занятия – 40 минут. Количество занятий в день, неделю определяется в соответствии с учебным планом, являющимся ежегодно обновляемым приложением.

Планируемые результаты освоения образовательной программы
Учащиеся будут знать:

1. Основные различия между неживой и живой природой, а также дикорастущими и культурными растениями.
2. Классификацию деревьев, кустарников, трав, диких и домашних животных, насекомых, рыб, птиц и зверей.
3. Правила поведения в природе и основы экологической грамотности.

Учащиеся будут уметь:

1. Различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы.
2. Различать изученные группы растений и животных, распознавать их представителей.
3. Вести наблюдения в природе под руководством учителя и выполнять правила поведения в природе.

Формы аттестации

Виды и формы контроля:

текущий (осуществляемый в ходе повседневной работы): наблюдение за группой и каждым обучающийся в отдельности;

Промежуточная аттестация: викторина «Царство живых организмов?»

Итоговая аттестация- викторина «Пищевая цепь».

Техническое обеспечение программы.

-Лабораторное оборудование: аналитические весы, стереомикроскоп, световые микроскопы,

сухожаровой шкаф, термостат, вытяжной шкаф, микропрепараты.

-Оборудование для проведения практических работ.

Оборудование для демонстраций (интерактивная доска, компьютер)

Методическое обеспечение реализации программы

- учебные пособия, методические и психолого-педагогические материалы и разработки по темам программы и особенностям подачи материала детям с ОВЗ;
- наглядно-демонстрационные материалы.

Учебный план

Название модуля	Количество часов в неделю	Количество часов всего
Биоквантум	1	17
Итого		17

Содержание программы

Раздел 1. Царства живых организмов.

Теоретическая часть.

Царство Животные – характерные черты. Типы питания животных. Царство Растения – характерные черты. Царство Грибы. Характерные черты. Царство Бактерии. Характерные черты. Царство Вирусы, характерные черты.

Практическая часть.

1. Примеры плотоядных, насекомоядных, растительноядных, всеядных животных, животных падальщиков и паразитов.
2. Удивительные животные морей и океанов. Выявляем особенности.
3. Удивительные животные пустынь. Выявляем особенности.
4. Удивительные животные тайги. Выявляем особенности.
5. Удивительные животные экваториальных тропических лесов. Выявляем особенности.
6. Животные крайнего севера. Выявляем особенности.
7. Растения морей и океанов. Выявляем особенности.
8. Растения пустынь. Выявляем особенности.
9. Растения тундры и лесотундры. Выявляем особенности.
10. Изучение мукора, дрожжей, шляпки плодового тела гриба под микроскопом.
11. Удивительные грибы.
12. Знакомство с отдельными представителями царства Бактерии.
13. Викторина «Царства живых организмов».

Раздел 2. Организм и среда.

Теоретическая часть.

Водная среда обитания. Наземно-воздушная среда обитания.

Практическая часть.

1. Выявляем черты приспособленности к водной среде обитания
2. Микромир аквариума.
3. Выявляем черты приспособленности к наземно-воздушной среде обитания.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	В том числе		
			Теор.	Практ.	
Раздел 1. Царства живых организмов.					
1	Правила поведения в лаборатории Биоквантум	1	0,5	0,5	Беседа. Педагогическое наблюдение
2	Царство Животные – характерные черты	1	0,5	0,5	Беседа. Педагогическое наблюдение
3	Типы питания животных	1	0,5	0,5	Беседа. Педагогическое наблюдение
4	Удивительные животные морей и океанов. Выявляем особенности.	1	0,5	0,5	Просмотр и обсуждение видео -материалов
5	Удивительные животные пустынь. Выявляем особенности.	1	0,5	0,5	Просмотр и обсуждение видео -материалов
6	Удивительные животные тайги. Выявляем особенности.	1	0,5	0,5	Просмотр и обсуждение видео -материалов
7	Удивительные животные экваториальных тропических лесов. Выявляем особенности.	1	0,5	0,5	Просмотр и обсуждение видео -материалов
8	Животные крайнего севера. Выявляем особенности.	1	0,5	0,5	Просмотр и обсуждение видео -материалов

9	Царство Растения – характерные черты.	1	0,5	0,5	Беседа. Педагогическое наблюдение
10	Растения морей и океанов. Выявляем особенности.	1	0,5	0,5	Просмотр и обсуждение видео - материалов
11	Растения пустынь. Выявляем особенности.	1	0,5	0,5	Просмотр и обсуждение видео - материалов
12	Растения тундры и лесотундры. Выявляем особенности.	1	0,5	0,5	Просмотр и обсуждение видео - материалов
13	Царство Грибы. Характерные черты.	1	0,5	0,5	Беседа. Педагогическое наблюдение
14	Царство Бактерии. Характерные черты	1	0,5	0,5	Беседа. Педагогическое наблюдение
15	Царство Вирусы, характерные черты	1	0,5	0,5	Беседа. Педагогическое наблюдение
Раздел 2. Организм и среда.					
16	Водная среда обитания	1	0,5	0,5	Беседа. Педагогическое наблюдение
17	Наземно-воздушная среда обитания	1	0,5	0,5	Беседа. Педагогическое наблюдение
	Всего часов:	17	8,5	8,5	

Планируемые результаты

Метапредметные результаты:

- уметь выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
- владеть простейшими приемами исследовательской деятельности, доступными для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью педагога цели исследования (опыта, наблюдения), фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

Предметные результаты:

- уметь характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;
- иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;
- проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, бактерий и вирусов;
- владеть приёмами работы с лупой, световым микроскопом при рассмотрении биологических объектов;
 - соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием.

Личностные результаты:

- любознательность и интерес к изучению природы;
- ответственное отношение к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды.
- умение работать в команде.