

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ленинградской области «Кингисеппский колледж технологии и сервиса»  
структурное подразделение «Детский технопарк «Кванториум»

Рассмотрено педагогическим советом ГБПОУ ЛО «ККТ и С»

Протокол от «12 ноября» 2021 года № 1

Согласовано: заместитель директора-руководитель «ДТ «Кванториум»

«12» ноября 2021 г.

Утверждена приказом

ГБПОУ ЛО «ККТ и С» от «30» декабря 2021 г. № 106-О

Дополнительная общеразвивающая программа «**Космоквантум**»

**(Астрономия и космонавтика)**

**Углубленный уровень**

Возраст учащихся: **12-17 лет**

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Космоквантум» разработана на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

### **Направленность программы**

Техническая

#### **Актуальность программы**

Актуальность изучения программы в сфере космонавтики обусловлена необходимостью использования космических технологий во всех основных сферах жизнедеятельности человека, таких как системы жизнеобеспечения, связь, медицина, навигация, экология, МЧС и других. С целью привлечения талантливой молодёжи в эту развивающуюся отрасль, остро нуждающуюся в высококвалифицированных специалистах, программа позволит обеспечить погружение школьников в различные инженерные области космонавтики, пройти все этапы жизненного цикла создания космических аппаратов: разработку бортовых систем, конструкций; создание алгоритмов систем управления; проведение испытаний.

#### **Педагогическая целесообразность программы**

Программа «Космоквантум» направлена, в том числе, на решение профориентационных задач. Программа Космоквантума предлагает школьникам возможность приобретения базовых навыков инженерно-технической направленности на этапе довузовского образования по таким направлениям космонавтики, как ракетостроение, автоматические космические аппараты, пилотируемая космонавтика, астрономия.

Программа ориентирована на приобретение школьниками компетенций в сфере проектной, системной, организаторской и предпринимательской деятельности, расширение кругозора. Кроме того, теоретические и практические знания в рамках программы значительно углубят знания учащихся по ряду разделов физики, математики и информатики. Программа основана на

принципах развивающего обучения, способствует повышению качества обучения, формированию алгоритмического стиля мышления и работе в команде.

Методологической основой программы является системно-деятельностный подход, сочетающийся с различными современными образовательными технологиями, такими как технология развития понятийного мышления, технология исследовательской и проектной деятельности. Применение системно-деятельностного подхода наиболее эффективно способствует формированию универсальных учебных действий.

### **Цель программы**

Цель программы – раскрытие потенциала и формирование начального уровня инженерно-технических и информационно-технологических компетенций у учащихся на основе научно-исследовательской и проектной деятельности в области космонавтики.

### **Задачи программы**

Образовательные:

- сформировать базовые инженерные компетенции;
- в плане теоретической подготовки - ознакомление с основами космонавтики;
- в плане проектирования и разработки – отработка навыков исследования, анализа и синтеза;
- в плане практической работы: научить созданию прототипов и экспериментальных образцов: трёхмерному моделированию, работе с 3D-принтерами, станками, работе с инструментами;
- в плане экспериментальной отработки: отработки навыков проведения испытаний, моделирования процессов.

Воспитательные:

- развить аккуратность, силу воли, самостоятельность, внимательность, усидчивость, стремление доводить начатое дело до конца;

- сформировать организаторские и лидерские качества;

- сформировать чувство коллективизма и взаимопомощи.

Развивающие:

- способствовать формированию ключевых навыков Системы 4К: критического мышления, креативности, коммуникации, координации;

- способствовать развитию образного, технического, логического, пространственного мышления;

- развить коммуникативную компетентность на основе организации совместной продуктивной деятельности (умения работать над проектом в команде, распределять обязанности, развивать навыки межличностного общения и коллективного творчества, публичных выступлений, докладов);

- научить работать по предложенным инструкциям, модернизировать их, составлять собственные конструкции и модели;

- развить чувство ответственности, инициативы, самостоятельности, тяги к самосовершенствованию;

- развить творческие способности;

- обучить навыкам проектной деятельности;

- ознакомить с правилами техники безопасности при работе с высокотехнологичным оборудованием;

- выработать навыки командной работы;

- ознакомить с техническими профессиями и обеспечить условия профессионального самоопределения;

- развить наблюдательность, внимание, способность к самостоятельному решению возникающих проблем;

- популяризировать научно-технические знания.

### **Адресат программы:**

учащиеся в возрасте 12-17 лет, интересующиеся сферой космонавтики.

### **Количество обучающихся в группе:**

- вводный и углубленный модули – (12-17 лет)-от 12 до 15 человек

### **Формы обучения и виды занятий**

Принятая в программе модель обучения Системы 4К включает в себя как групповые, так и индивидуальные формы организации деятельности учащихся. Программа предполагает свободный выбор форм аудиторных занятий (лекции, беседы, обсуждения, игровые формы работы, практические занятия, метод проектов) выбор которых обуславливается темой занятия и формой его проведения. Командная работа предполагает обсуждение проектов, согласование работ, сборку итогового продукта, общение с куратором. Практическая работа - вводные занятия, практикумы, консультации с преподавателями, сборку продукта и испытания.

Возможны встречи с приглашенными спикерами, совместные конференции, видеоконференции или вебинары с другими квантумами и экспертами, индивидуальные и групповые консультации.

По типу организации взаимодействия педагогов с обучающимися при реализации программ используются личностно-ориентированные технологии обучения (технологии проектной и исследовательской деятельности).

Реализация программы предполагает использование здоровьесберегающих технологий, реализующихся через создание безопасных условий, таких как включение в занятие динамических пауз, периодическая смена деятельности обучающихся; контроль соблюдения обучающимися правил работы на ПК; создание благоприятного психологического климата в группе.

## **Отличительная особенность программы**

Представляемая программа основана на Методическом инструментарии наставника «Космоквантум» (Космоквантум тулкит. Овчинников О., Федосеев А., Якушина К. 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Фонд новых форм развития образования, 2019 — 60 с.), имеет модульную структуру и заложенную возможность сетевого взаимодействия.

Модули построены на практико-ориентированных инженерных и исследовательских проектах (индивидуальных или групповых), направленных на решение задач прикладного и фундаментального характера.

Программа включает ряд важных направлений, необходимых для разработки космических проектов: физико-математические основы космонавтики, 3D-моделирование и прототипирование, создание программного обеспечения, программирование устройств, основы электротехники и радиотехники, проектирование космических аппаратов и т.д.

Программа включает модули квантошахматы, математика, хайтек.

## **Организационно-педагогические условия**

При реализации программы используется форма, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебного плана.

Программа предполагает три уровня обучения: вводный, углублённый, проектный. Каждый из уровней имеет законченную структуру со своими целями, задачами и ожидаемыми результатами. Обучающийся начинает изучение программы со вводного уровня, может перейти на углублённый и далее на проектный, либо остановиться только на изучении вводного уровня. Каждый из уровней завершается защитой проекта. В группу углубленного/проектного уровней могут поступить дети, ранее освоившие программы предыдущих модулей (вводного/углубленного), либо имеющие опыт участия в конкурсах по

направлению хайтек, а также ранее обучавшиеся по аналогичной программе в других учебных заведениях.

Реализация программы может быть осуществлена как на собственных ресурсах кванториума, так и при поддержке сетевых и индустриальных партнеров через сетевое взаимодействие.

Совместная деятельность участников образовательного процесса выстраивается на принципах эмоциональной значимости, открытости, деятельности, обратной связи и субъектности обучающегося.

Внутри каждого уровня существует модульное построение программы, включающее в себя непосредственно модуль по направлению квантума (Хайтек). Кроме того, обучающимся может быть предложено ещё 2-3 модуля исходя из возможностей организации (шахматы, технический английский, математика).

**Форма обучения** - очная, возможно использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Занятия проводятся по группам. При реализации программы, могут быть организованы и проведены массовые мероприятия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей).

**Срок освоения** общеразвивающей программы определяется в учебном плане, который является приложением и может обновляться по мере необходимости.

### **Режим занятий**

Продолжительность одного занятия – 45 минут. Количество занятий в день, неделю определяется в соответствии с учебным планом (являющимся обновляемым приложением № 1), календарным графиком (являющимся обновляемым приложением № 2).

**Планируемые результаты освоения образовательной программы** представлены предметными (техническими) и универсальными компетенциями обучающихся

#### Предметные компетенции (Hard Skills)

Знание:

- исторических аспектов космонавтики;
- основ аэродинамики и баллистики;
- основных принципов ракетостроения;
- базовых понятий в небесной механике;
- особенностей выведения спутников на орбиту;
- основ построения системы электропитания на космических аппаратах и управления ею;
- физических принципов построения систем электропитания;
- состава типового космического аппарата, модуля служебных систем и специфики его элементов, конструктивных особенностей.

Умения:

- работать с современным оборудованием, в т.ч. в средах 3D-моделирования;
- решать межпредметные задачи;
- использовать современные программные среды для решения проектных задач.

#### Универсальные компетенции (Soft Skills)

- навыки ведения проекта, проявление компетенции в вопросах, связанных с темой проекта, выбор наиболее эффективных решений задач в зависимости от конкретных условий;
- развитие критического мышления;
- проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;
- способность творчески решать технические задачи;



- готовность и способность применения теоретических знаний по физике, информатике для решения задач в реальном мире;

- способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

- развитие познавательных интересов обучающихся, умение ориентироваться в информационном пространстве, продуктивно использовать техническую литературу для поиска сложных решений;

- навыки командной работы;

- основы ораторского искусства.

Уровень сформированности и освоенности навыков выявляется в ходе защит учебных проектных работ.

По итогам обучения должно сформироваться представление о способе проведения научного исследования, актуальных задачах, самоопределение с областью дальнейшей проектно-исследовательской деятельности, продемонстрирована способность и готовность применять полученные знания на практике.

Работа проектных групп проводится по разным направлениям исследований с учетом интересов учащихся.

### **Формы аттестации**

**Основой аттестации** является проектная деятельность учащихся по направлению общеобразовательной программы и участием в различных соревнованиях инженерной направленности.

**Промежуточная аттестация** выполнения программы и степени усвоения материала производится с помощью выполнения кейсов.

**Итоговой аттестацией** является разработка и защита проекта в виде участия в внутригрупповых выставках, конкурсах, презентациях.

## **Системы оценки результатов освоения образовательной программы**

Освоение программы на каждом уровне завершается защитой проектов.

Критерии оценки публичной презентации проекта:

### **Теоретическая подготовка:**

1 балл – учащийся освоил на 80-100% объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием, проект выполнен при поддержке педагога на высоком уровне самостоятельности;

2 балла – объём усвоенных знаний составляет 50-80%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

3 балла – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины,

### **Практическая подготовка:**

1 балл -ученик проявил высокий уровень заинтересованности и мотивированности при выполнении проекта, с оборудованием работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

2 балла \_ учащийся работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

3 балла - учащийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

### **Социальная активность:**

1 балл - учащийся принимает активное участие в большинстве предлагаемых мероприятий, конкурсах и соревнованиях различного уровня (80-100%) и занимает призовые места

2 балла\_\_- учащийся принимает участие в 50-80% предлагаемых мероприятиях, конкурсах и соревнованиях различного уровня и занимает призовые места;

3 балла – учащийся принимает участие менее чем в 50% предлагаемых мероприятиях, конкурсах и соревнованиях различного уровня и не занимает призовые места.

По итогам защиты проекта на вводном (углублённом) уровне обучающимся, получившим по теоретической, практической подготовке и социальной активности от 3 до 7 баллов рекомендуется перейти на изучение углублённого (проектного) уровня.

Ученикам, набравшим по итогам защиты проекта на вводном (углублённом) уровне от 8 до 9 баллов, рекомендуется попробовать свои силы по другой дополнительной общеобразовательной программе.

### **Методическое обеспечение реализации программы**

Методы, используемые педагогом:

- демонстрация наглядного материала;
- изучение источников;
- мозговой штурм;
- исследовательский метод;
- кейс-метод;
- проектная деятельность;
- публичное выступление.

### **Учебный план**

Название модуля	Количество часов в неделю	Количество часов всего
Космо	4	72
Квантошахматы	1	18

Итого	90
-------	----

## Модуль Космо (углубленный)

(72 часа)

### Содержание

1. Дистанционное зондирование Земли
2. 3Д моделирование
3. Ракетостроение
4. Основы программирования
5. Спутникостроение

### Учебно-тематическое планирование

#### Раздел 1. Дистанционное зондирование Земли (14 ч)

Тема занятия	Теория	Практика	Всего
1. Типы космических снимков	1	1	2 ч
2. История космической съемки	1	1	2 ч
3. Мультиспектральная съемка	1	1	2 ч
4. Общедоступные геопорталы	1	1	2 ч
5. Анализ снимков	1	1	2 ч
6. Практикум		4	4 ч

#### Раздел 2. 3Д моделирование (12 ч)

1. Основы 3д моделирования	1	1	2 ч
2. Основные команды	1	1	2 ч
3. Проектирование 3д моделей	1	1	2 ч
4. Работа с масштабами	1	1	2 ч
5. Создание проекта		4	4 ч

#### Раздел 3. Ракетостроение (14 ч)

6. Open Rocket (2 ч)	1	1	2 ч
7. Моделирование (2 ч)	1	1	2 ч
8. Сборка (2 ч)		2	2 ч
9. Система спасения (2 ч)		2	2 ч
10. Расчеты (2 ч)		2	2 ч
11. Запуск моделей		4	4 ч

#### Раздел 4. Основы программирования (12 ч)

12. Знакомство с микроконтроллерами	1	1	2 ч
-------------------------------------	---	---	-----

13. Синтаксис программы	1	1	2 ч
14. Циклы и условия	1	1	2 ч
15. Работа с сигналами	1	1	2 ч
16. Переменные	1	1	2 ч
17. Практикум		2	2 ч

#### Раздел 5. Спутникостроение (20 ч)

18. Сборка прототипа		2	2 ч
19. Теплообмен		2	2 ч
20. Датчики света		2	2 ч
21. Солнечные батареи		2	2 ч
22. Оптика		2	2 ч
23. Магнетизм		2	2 ч
24. Передача данных		2	2 ч
25. Ориентация в пространстве		2	2 ч
26. Проект «Спутник»		4	4 ч
Итого:			72 ч

**Оборудование:** Ноутбук, мышь, з/у, -15 шт, интерактивная доска;

телескоп – 2 шт.; конструктор моделей спутников «Орбикрафт»; лабораторная оснастка «Таблетсат-Терра»; комплект «Спутникостроение» - 5 шт. на 15 учащихся, модуль «Рокетстарт», модуль «Энергобаланс и теплообмен», модуль «Механические конструкции», модуль «Орбитальное маневрирование»; испытательный аэростол; конструктор наноспутника «Интросат», модуль «Космическая оптика»; инструменты; расходные материалы

#### **Планируемые результаты:**

- Развитие интереса к физике, астрономии, космонавтике;
- Понимание учащимися основных законов физики, действующих в природе и оказывающих влияние на деятельность человека;
- Умение анализировать и объяснять происходящие явления в природе;
- Способность находить причинно-следственные связи;
- Приобретение навыков познания методом наблюдений;
- Умение объяснять базовые основы мироустройства;

- Погружение в тематику космоса и ракетостроения;
- Участие в обсуждение событий, связанных с космической тематикой;
- Умение анализировать и использовать информацию с космических снимков;
- Прикладная деятельность в группах;
- Понимание принципов работы спутниковых систем;
- Умение пользоваться редакторами 3Д графики;
- Творческая деятельность по созданию проекта

### Модуль квантошахматы

п/п	наименование модуля	теория	практика	итого(час)
<b>I.</b>	<b>Кейс 1.Повторное прохождение материала</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
1.	Ловушка(детский мат).Как ходят фигуры.Взятие фигурами,ценность фигур.Рокировка.Шах и мат.	0	1	1
<b>II.</b>	<b>Кейс 2.Начало шахматных партий</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
	Королевский,ферзевый фланги,дебют партий,испанская,итальянская партии.	2	2	4
<b>III</b>	<b>Кейс 3.Запись партий</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Как записывать шахматную партию,шахматные бланки.	1	1	2
<b>IV</b>	<b>Кейс 4.Основные законы дебютов.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Роль в дебюте каждой фигуры,ловушки в начале партий.	1	1	2
<b>V</b>	<b>Кейс 5.Уверенность в игре</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Как избежать шахматных зевков в партии,окончание партий.Вечный шах.Повторение:мат 2 ладьями,ферзем.	1	1	2
<b>VI</b>	<b>Кейс 6.мат в окончании партии</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Квадратный мат шахматной ладьей,мат двумя слонами(косичка)	1	1	2
<b>VII</b>	<b>Кейс 7.Окончание партии</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
	Король с пешкой против короля.правило квадрата,пат	2	2	4
<b>VIII</b>	<b>Кейс 8.Итоговый турнир</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>ИТОГО:</b>			<b>18</b>