

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области «Кингисеппский колледж технологии и сервиса»
структурное подразделение «Детский технопарк «Кванториум»

Рассмотрено педагогическим советом ГБПОУ ЛО «ККТ и С»

Протокол от «29 августа» 2022 года № 17

Согласовано: заместитель директора-руководитель «ДТ «Кванториум»

«29» августа 2022 г.

Утверждена приказом

ГБПОУ ЛО «ККТ и С» от «01» сентября 2022 г. № 56-О

Дополнительная общеразвивающая программа

«Консультации по подготовке к публичной защите проектов»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Как говорить, чтобы победить» разработана на основе программы внеурочной деятельности «Учимся выступать публично», автор Е.В.Миронов. Разработана на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

Направленность программы

Социально-педагогическая

Актуальность программы

Каждый современный человек большую часть жизни проводит на людях, постоянно вступает в разнообразные социальные контакты. При этом большая часть представителей человечества отмечают, что самое болезненное и неудобное в общении – это публичное выступление. По исследованиям, приведенным в материалах тренингов Растислава Гандапаса, у большинства людей страх публичных выступлений стоит на втором месте, сразу после страха смерти. Он считал, что публика реагирует на оратора, повинуюсь не голосу разума, а воплю инстинктов. Наш успех в зале на 60% зависит от того, как мы смотримся, на 30% – от того, как мы говорим, и лишь на 10% оттого, что мы говорим. Люди боятся оценивания, боятся показаться смешными и быть неправильно понятыми, боятся услышать вопрос, на который не знают ответа и пр. Однако от наличия у человека страха необходимость выступать на публике никуда не уходит. Современность требует, чтобы каждый человек обладал коммуникативной компетенцией, а значит, умел:

Педагогическая целесообразность программы

В активно развивающемся обществе каждому человеку, достаточно часто приходится выступать на лекциях, семинарах, тренингах, концертах, делать доклады на собраниях, конференциях, симпозиумах, проводить интервью, встречи с представителями прессы и СМИ, совещания и другие

мероприятия. Здесь человек просто вынужден какое-то время говорить перед незнакомыми и малознакомыми людьми, подавая какую-то информацию, идею или самого себя.

Более чем остро этот вопрос стоит и в школе. Ученики сталкиваются с публичными выступлениями почти каждый день – когда отвечают у доски, выступают с докладами и презентациями, защищают проекты и пр. При этом, если знания по школьным предметам они получают в процессе освоения образовательных программ, то знания и навыки публичных выступлений приобретаются отрывочно, только на основе собственного, не всегда удачного, опыта. Поэтому часто оказывается так, что качество образования ребенка, его самооценка, уверенность в себе снижаются из-за неумения говорить перед аудиторией.

Цель программы

Цель программы – способствовать формированию обучающихся навыков эффективного публичного выступления.

Задачи программы

- исследование эмоциональных состояний публичного выступления, через определение понятий «страх публичного выступления», «уверенность в себе»;
- поиск собственных ресурсов школьников, позволяющих им быть успешными ораторами;
- тренировка навыков включенности в публичное выступление на различных уровнях, навыков композиционирования и построения публичной речи;
- отработка навыков воздействия на аудиторию, привлечения и удержания ее внимания;
- создание условий для адекватного отношения к критике и реакциям аудитории;

- создание условий для отработки навыков публичных выступлений на всех его этапах.

Адресат программы:

учащиеся в возрасте 12-18 лет.

Количество обучающихся в группе:

От 12 до 15 человек.

Формы обучения и виды занятий

Структура проведения занятия определяется в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПиН.

Группы формируются по возрастному принципу, по интегративному принципу: в одной группе могут заниматься дети с разными проблемами, у каждого из них есть сильные стороны, которые позволяют ребенку почувствовать себя успешным в группе, помочь другим детям и в чем-то быть им примером. В объединение дети принимаются на свободной основе.

Занятия проводятся: 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Всего 18 часов в год.

Отличительная особенность программы

Отличительная особенность программы «Как говорить, чтобы победить» в том, что процесс формирования у учащихся коммуникативной компетентности рассматривается как неотъемлемая составляющая процесса самореализации и социализации. В связи с чем обучение предусматривает активную демонстрацию полученных навыков при проведении массовых мероприятий, начиная с выступлений перед небольшой группой зрителей, затем с выходом на публику с большим количеством зрителей, что способствует активному развитию чувства уверенности и внутренней свободы. Учащиеся становятся участниками научно-исследовательских конференций и конкурсов проектов, выступая с презентациями, докладами,

защитами проектных работ, тем самым у них активно формируется осознание своих возможностей, появляется ощущение собственной значимости.

Организационно-педагогические условия

При реализации дополнительной общеразвивающей программы используется форма, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебного плана.

Совместная деятельность участников образовательного процесса выстраивается на принципах эмоциональной значимости, открытости, деятельности, обратной связи и субъектности обучающегося.

Форма обучения - очная, возможно использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Занятия проводятся по группам. При реализации программы, могут быть организованы и проведены массовые мероприятия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей).

Срок освоения общеразвивающей программы определяется в учебном плане, который является приложением и может обновляться по мере необходимости.

Режим занятий

Продолжительность одного занятия – 45 минут. Количество занятий в день, неделю определяется в соответствии с учебным планом (являющимся обновляемым приложением № 1), календарным графиком (являющимся обновляемым приложением № 2).

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Обучающиеся к концу курса обучения *будут знать*:

- о подготовке к публичным выступлениям и практический опыт произнесения ораторской речи;

- об особенностях постановки целей публичных выступлений;
- о способах позитивного настроения на выступление;
- рекомендации по структурному и композиционному построению ораторской речи;
- об особенностях поведения при выступлении, о способах привлечения и удержания внимания публики.
- характерные черты высказываний, принадлежащих к различным видам красноречия;
- этапы и методику работы над публичным выступлением, приемы организации взаимодействия с аудиторией в процессе его произнесения;
- основные речевые средства усиления воздействия речи;
- характерные особенности влияния образа оратора на качество речи.

Будут уметь:

- возможность исследовать собственные страхи перед выступлениями на публике;
- определять свои возможности в выработке уверенности в себе, уверенном поведении и уверенном выступлении;
- использовать быстрые способы саморегуляции, работы с голосом и дыхательной гимнастики;
- применять методы и способы невербального воздействия на публику, смогут приобрести практический опыт самопрезентации;
- отрабатывать навыки конструктивного восприятия вопросов публики, критических замечаний.
- планировать последовательность и способы работы над устным выступлением;
- применять средства привлечения и удержания внимания аудитории, установления контакта со слушателями;
- анализировать, оценивать, корректировать чужое и собственное выступление в соответствии с поставленной целью и типом аудитории.

Формы аттестации

Контроль за результатами курса осуществляется средствами социально-психологического тренинга, в частности, при использовании уточняющих и активизирующих вопросов в конце каждого упражнения, в форме шеррингов (итогового и по окончании каждого занятия и блока), глубокой рефлексии. Также предполагается использование по окончании всего курса специально разработанной анкеты обратной связи. При этом в содержании программы в каждой теме подробно представлены формы контроля за результатом.

Промежуточный контроль знаний, обучающихся осуществляется путем наблюдения, через выполнение практических, самостоятельных работ и упражнений, а также через анализ отдельных публичных выступлений по темам. Итогом курса является проведение защиты проектов, где каждый из участников будет выступать перед публикой с возможностью использования всех полученных в ходе изучения курса знаний, умений и практических навыков. Темы докладов участники смогут выбирать, исходя из собственных потребностей и возможностей.

Критерий успешности обучения на курсе определяется совокупностью промежуточного контроля и степенью достижения поставленной в его проектной работе целью.

Критерии результативности

Критерии результативности и система оценки показателей представлены в таблице:

Критерии результативности реализации программы	Система оценки показателей
---	-----------------------------------

снижение страха публичных выступлений у каждого участника	отмечается в ходе саморефлексии, а также в результате наблюдений и обратной связи после упражнений, итогового выступления
умение эффективно прорабатывать схему своих публичных выступлений	самоанализ и обратная связь самих выступлений участников, а также сравнительный анализ видеозаписей выступлений, применение анкет обратной связи
уверенное поведение участников в процессе выступления, умение привлекать и управлять вниманием аудитории	самоанализ и обратная связь самих выступлений участников, а также сравнительный анализ видеозаписей выступлений, применение анкет обратной связи
наличие интериоризированных способов позитивного настроя на выступление	самоанализ и обратная связь выступлений участников, копилка способов психологических настроев
навыки использования быстрых способов саморегуляции, работы с голосом и дыхательной гимнастики	самоанализ и обратная связь выступлений участников, копилка способов саморегуляции
навыки конструктивного восприятия вопросов публики, критических замечаний	самоанализ и обратная связь выступлений участников, анкета обратной связи

Методическое обеспечение реализации программы

Используются следующие группы форм организации обучения: по количеству детей, участвующих в занятии - коллективная, групповая, индивидуальная. По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей— лекция, конкурс, фестиваль, отчетный концерт и т.д. По дидактической цели — вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие. По систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков. Комбинированные формы занятий по данной программе состоят из теоретических и практических частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

Форму занятий можно определить, как творческую, самостоятельную, студийную деятельность детей. Используются: методические разработки и планы – конспекты занятий, методические указания и рекомендации к практическим занятиям, сценарии концертов, игровых программ, проектов, развивающие и дидактические презентации: дидактические, психологические игры и упражнения, и дидактические материалы.

При реализации курса содержание каждого отдельного занятия может варьироваться и видоизменяться в зависимости от особенностей конкретной группы, в которой проводится занятие. При отсутствии возможности использовать видеоаппаратуру, можно углубить вопросы обратной связи и рефлексии.

Лекционные материалы строятся на основе материалов Растислава Гандапаса, Дейла Карнеги, Джозефа Лусиани, Герба Коэна, Андрея Филиппова и Натальи Романовой, Александра Мурашова, Натальи Михайличенко, Николая Кохтева. Содержание раздаточного материала представлено в Приложениях. Каждое упражнение (за исключением разминочных) обязательно должно сопровождаться:

- шеррингами – снятие актуальных эмоциональных и интеллектуальных состояний;
- рефлексией по заданным вопросам – каждый вопрос продумывается с точки зрения значимости проделанного упражнения и возможности применения полученных знаний в практике жизни;
- обратной связью в разных формах – с целью предоставления участникам информации о сильных сторонах и возможных зонах дальнейшего развития по изучаемым темам.

Для ведущего занятий важно владеть навыками проведения тренинговой работой, особенно важны следующие виды умений:

- умение организовывать групповую работу;
- умение управлять групповой динамикой;
- умение организовывать эффективную обратную связь;
- навыки саморефлексии, а также умение организовывать работу по рефлексии участников группы;
- запас терминов, обозначающих эмоциональные состояния (для проведения шеррингов) с целью повышения качества овладения навыками публичных выступлений;
- личный опыт участия в публичных выступлениях;
- желателен опыт участия в тренингах по схожей тематике;
- опыт в проведении медитаций-визуализаций и арт-терапевтических упражнений;
- личная заинтересованность в реализации программы или навыки самомотивации и пр.

Педагогические технологии

Для реализации программы используются такие педагогические *технологии* обучения, как технология личностно-ориентированного обучения и уровневой дифференциации, технологии проблемного обучения и критического мышления с учетом педагогических инноваций, направленных на формирование надпредметных навыков, что соответствует новейшим требованиям ФГОС. Технологии подбираются для каждой конкретной группы, конкретного занятия.

Методы, призванные решать цели и задачи курса также сочетают в себе методы дидактики и методы социально-психологического тренинга:

- **метод функционального биоуправления** (усвоение навыков саморегуляции до уровня автоматизма, как части личностной реакции человека);
- **обучение практикой действий** – каждому участнику дается возможность получить свой индивидуальный опыт поведения и разрешения тех или иных ситуаций;
- **обсуждение в группах** – личностно задействует участников и, при условии создания благоприятной атмосферы во время работы и высокой мотивации участников группы, позволяет им подробно рассказывать о своих личностных переживаниях, чувствах, выслушивать мнения других участников и на основе собственного опыта приходиться к каким-то выводам;
- **использование наглядных пособий** – позволяет задействовать в усвоении информации не только аудиальный канал, но и визуальный и кинестетический каналы. Использование диаграмм, моделей, плакатов позволит также структурировать и обобщить информацию;

- *аудиально-визуальные средства* всегда в большей степени привлекают внимание людей, поскольку каждый может увидеть себя со стороны.
- *Лекция* – традиционная форма обучения, позволяющая быстро предоставить большому количеству слушателей всю необходимую информацию.

Рабочая программа «Как говорить, чтобы победить»

Содержание программы

Раздел 1. Ораторское искусство и его особенности –3 часа

Темы:

Знакомство с искусством публичных выступлений.

Введение в речевую коммуникацию

Риторические средства выражения

Раздел 2. Психологические особенности публичного выступления - 10 часов

Темы:

Публичные выступления и эмоции, связанные с ним.

Учимся ставить цель выступления.

Способы самонастройки и саморегуляции.

Первичные способы привлечения внимания аудитории.

Композиция выступления. Рекомендации по построению речи.

Подготовка презентации проекта

Подготовка письменного текста для устного выступления.

Произнесение речи

Раздел 3. Механизмы работы с аудиторией – 4 часа

Темы:

Воздействие на публику.

Способы привлечения и удержание внимания, поведение на сцене.

Как научиться отвечать на вопросы из зала.

Итоговое занятие. Успехи и достижения юных ораторов

Темы:

Подведение итогов. Мини публичное выступление.

**Учебно-тематический план
«Как говорить, чтобы победить»**

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	В том числе	
			Теория	Практика
1	Знакомство с искусством публичных выступлений.	1	1	
2	Введение в речевую коммуникацию	1	0,5	0,5
3	Риторические средства выражения	1	0,5	0,5
4	Публичные выступления и эмоции, связанные с ним.	1	0,5	0,5
5	Учимся ставить цель выступления.	1	0,5	0,5
6	Способы самонастройки и саморегуляции.	2	1	1
7	Первичные способы привлечения внимания аудитории.	1	0,5	0,5
8	Композиция выступления. Рекомендации по построению речи.	1	0,5	0,5
9	Подготовка презентации проекта	2	1	1
10	Подготовка письменного текста для устного выступления.	1	0,5	0,5
11	Произнесение речи.	1	0,5	0,5
12	Воздействие на публику.	1	0,5	0,5
13	Способы привлечения и удержание внимания, поведение на сцене.	2	1	1
14	Как научиться отвечать на вопросы из зала.	1	0,5	0,5
15	Подведение итогов. Мини публичное выступление.	1	0,5	0,5
	Всего:	18	9,5	8,5

Планируемые результаты вводного модуля:

В результате освоения программы «Как говорить, чтобы победить» ожидается формирование и овладение учащимися личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий. В начале и в конце учебного года учащиеся проходят мониторинг определения результативности, реализации программы. Это позволяет определить, насколько успешно усвоен материал.

Личностные результаты

По окончании курса обучения учащиеся:

- выражают готовность к саморазвитию и желание участвовать в творческой деятельности,
- активно самовыражаются и участвуют в творческой деятельности.

Метапредметные результаты

1. Регулятивные УУД

К концу курса обучения учащиеся:

- самостоятельно контролируют свою деятельность и вносят необходимые коррективы в зависимости от изменяющейся ситуации.

2. Познавательные УУД

К концу курса обучения учащиеся:

- умеют самостоятельно планировать способы учебной работы, оценивать процесс своего обучения и определять результаты деятельности.

3. Коммуникативные УУД

К концу курса обучения учащиеся умеют самостоятельно формулировать и отстаивать свое мнение;

аргументировать и убеждать, вступать в диалог и участвовать в коллективном;

обсуждении проблем.

Предметные результаты

К концу курса обучения учащиеся знают: особенности эффективного публичного выступления;

умеют проводить артикуляционную гимнастику;

самостоятельно подготовить речь для публичного выступления;

подготовить речь и выступить перед различной аудиторией;

выступить во время публичных мероприятий перед различными аудиториями, используя эффективные выразительные средства;

показывать комплекс упражнений снижения волнения во время выступления;

анализировать свое выступление и выступление других выступающих, учитывая критерии оценивания.